

**ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ОСВІТИ «КАЛИТЯНСЬКИЙ ЛІЦЕЙ»  
КАЛИТЯНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ  
КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директор Опорного закладу освіти  
«Калитянський ліцей»  
Антоніна ШПАК \_\_\_\_\_

**СХВАЛЕНО**

на засіданні педагогічної ради  
№1 Від 30.08.2023

# **Освітня програма**

**РІВНІ ОСВІТИ: початкова, базова, профільна середня освіта**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.**

# I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

## Вступ

Опорний заклад освіти «Калитянський ліцей» відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту реалізує автономію, що означає право суб'єкта освітньої діяльності на самоврядування, яке полягає в його самостійності, незалежності та відповідальності у прийнятті рішень щодо академічних (освітніх), організаційних, фінансових, кадрових та інших питань діяльності.

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня програма є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, дисциплін, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом освіти використано типові освітні програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Освітня програма має корекційно - розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами (стаття 33 Закону України «Про освіту»).

**Освітній процес у Опорному закладі освіти «Калитянський ліцей» є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).**

**Освітня діяльність** передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність здійснюється на засадах особистісного, компетентісного та діяльнісного підходів, спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

**Викладацька діяльність педагогів** спрямована на формування знань, інших компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційно-вольових та/або фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстер-клас, вебінар тощо), та яка провадиться педагогічним

(науково-педагогічним) працівником, самозайнятою особою (крім осіб, яким така форма викладацької діяльності заборонена законом) або іншою фізичною особою на основі відповідного трудового або цивільно-правового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного (науково-педагогічного) працівника або самозайнятої особи, спрямовану на навчання, виховання та розвиток особистості, її загальнокультурних, громадянських та/або професійних компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

**морально-етичних** – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

**соціально-політичних** – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закону, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти перебуває виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни .

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири:

- виховання не зводиться до окремих виховних занять;

- до створення виховного середовища залучається весь колектив школи;

- учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину;

- у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації;

- співробітництво з позашкільними закладами освіти;

- активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів;

- налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

### **1.1. Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації**

Опорний заклад освіти «Калитянський ліцей» є юридичною особою, має самостійний баланс, печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Засновником навчального закладу є Калитянська селищна рада.

Опорний заклад освіти «Калитянський ліцей» у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» принципами освітньої діяльності закладу є: людиноцентризм; верховенство права; забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; рівні можливості для всіх; забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами; забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; науковий характер освіти; різноманітність освіти; цілісність і наступність системи освіти; прозорість і публічність прийняття та

виконання управлінських рішень; відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством; інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти; інтеграція з ринком праці; нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності; академічна доброчесність; академічна свобода; фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом; гуманізм; демократизм; єдність навчання, виховання та розвитку; виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення; формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; формування громадянської культури та культури демократії; формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невторчання політичних партій в освітній процес; невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом); різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; державно-громадське управління; державно-громадське партнерство; державно-приватне партнерство; сприяння навчанняу впродовж життя; інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

## **1.2. Мета та завдання навчального закладу.**

Метою освітньої діяльності Опорного закладу освіти «Калитянський ліцей» є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**.

**Завданнями** Опорного закладу освіти «Калитянський ліцей» є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Заклад загальної середньої освіти несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

### 1.3. Навчальний план та обсяг навчального навантаження

Відповідно до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес згідно із освітніми і навчальними програмами трьох ступенів освіти:

- I ступінь – початкова загальна освіта;
- II ступінь – основна загальна освіта;
- III ступінь – середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається у відповідних освітніх програмах.

<b>Назва освітньої програми</b>	Освітня програма Опорного закладу освіти «Калитянський ліцей» Калитянської селищної ради Броварського району Київської області
<b>Мета освітньої програми</b>	Опис процедури досягнення здобувачами освіти результатів навчання, передбачених у відповідному Державному стандарті загальної середньої освіти
<b>Рівні освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>початкова освіта</b> тривалістю чотири роки;</li> <li>– <b>базова середня освіта</b> тривалістю п'ять років;</li> <li>– <b>профільна середня освіта</b> тривалістю два роки.</li> </ul>
<b>Тип документу про рівень освіти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>свідоцтво</b> про початкову освіту – після завершення початкової школи;</li> <li>– <b>свідоцтво</b> про базову середню освіту – після завершення навчання у основній школі;</li> <li>– <b>свідоцтво</b> про повну загальну середню освіту – після завершення навчання у школі.</li> </ul>
<b>Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою</b>	<i>Початкова освіта</i> здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть

	<p><i>розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року.</i></p> <p><b>Базова середня освіта</b> здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. <i>Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.</i></p> <p><b>Профільна середня освіта</b> здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. <i>Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.</i></p> <p><b>Особи з особливими освітніми потребами</b> можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної середньої освіти за інших умов.</p>
--	--

<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
---------------------------	------------

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

<b>1 -2 клас</b>	<p><i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 24 липня 2019 р. № 688 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»)</i></p> <p><b>Обсяг навчального навантаження</b> складає:  для учнів 1-4-х класів складає 3500 годин/на вчальний рік;  для учнів 1-х класів - 805 годин/навчальний рік.  для 2-х класів - 875 годин/навчальний рік;</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додаток 1-2)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22.</p>
------------------	---

<b>3-4 класи</b>	<p><i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 24 липня 2019 р. № 688 .</i></p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учнів 3-4-х класів складає :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для 3-х класів - 910 годин/навчальний рік;</li> <li>- для 4-х класів -910 годин/навчальний рік.</li> </ul> <p><b>Навчальний план та навчальні програми для 3-4 класу (Додаток 3-4)</b> (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22  Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. )</p>
------------------	---

<p><b>5-6 класи</b></p>	<p><i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ від 24 липня 2019 р. № 688/№ 898 від 30 вересня 2020 р.</i></p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учнів 5-6-х класів складає 2275 годин/навчальний рік:</p> <p>для 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік,  для 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік,  Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня.</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додатки 5-6)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235 та модельних навчальних програм для 5-9 класів нової Української школи (Додаток 11)</p> <p>Українська мова – Заболотний О.В.  Українська література – Яценко Т.О.  Англійська мова –Редько В.Г. Німецька мова – Редько В.Г.  Зарубіжна література – Ніколенко О.М. Математика – Істер О.С.  Природознавство –«Пізнаємо природу» - Коршевнюк Т.В.,  Здоров'я, безпека та добробут – Шиян О., Географія – Запотоцький С.П., Інформатика – Морзе Н.В., Технології – Ходзицька І.Ю.  Історія – Бурлака О.В. Фізична культура –Педан О.С.  Образотворче мистецтво – Кондратова Л.Г.  Музичне мистецтво – Кондратова Л.Г.</p>
<p><b>7-9 класи</b></p>	<p><i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.</i></p> <p><b>Загальний обсяг навчального навантаження</b> для учнів 5-9-х класів складає 3640 годин/навчальний рік:</p> <p>для 7-х класів - 1172,5 годин/навчальний рік,  для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік,  для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.</p> <p>Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані II ступеня.</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додатки 7-9)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»)- 7-9 класи, Типової освітньої програми (наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235- 5-6 класи..</p> <p><b>У 8-х класах - поглиблене вивчення української мови (8-А), математики(8-Б)</b>  <b>9А , 9-Б – поглиблене вивченням біології, 9-В - англійської мови</b></p>
<p><b>10-11 класи</b></p>	<p><i>Навчання передбачає оволодіння особою сукупністю компетентностей, які визначені державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМУ № 1392 від 23 листопада 2011р.</i></p> <p><i>Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:</i></p>

	<p>для 10-11-х класів – по 1330 годин/навчальний рік.</p> <p><b>Навчальний план та навчальні програми (Додаток 8)</b> сформовано на основі Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018р. № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»), <i>з вивченням на профільному рівні української мови 10-А, англійської мови – 10-Б та української мови 11-А кл та біології – 11-Б кл.)</i></p>
<p><b>Форми організації освітнього процесу</b></p>	<p>- очна (денна) з використанням різних типів уроків та навчально-практичних занять;</p> <p>- дистанційна;</p> <p>- індивідуальна, у тому числі екстернатна форма;</p> <p>- сімейна.</p>
<p><b>Оцінювання</b></p>	<p>- Під час очного навчання :</p> <p>Навчальні досягнення здобувачів освіти підлягають оцінюванню:</p> <p>- у 1-2 класах - вербальному, формувальному оцінюванню;</p> <p>- у 3-11 – формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню, яке здійснюється за 12-бальною шкалою.</p> <p>У закладі проводиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формувальне (поточне) оцінювання;</li> <li>2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);</li> <li>3) державна підсумкова атестація учнів, у тому числі у формі зовнішнього незалежного оцінювання.</li> </ol> <p>- Дистанційне та змішане навчання. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.</p> <p>При здійсненні семестрового оцінювання учнів які повернулися на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які вони отримали впродовж семестру незалежно від місця навчання.</p> <p>Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання.</p> <p>За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.</p> <p>- Сімейне навчання. Діти, для яких батьки обрали сімейну (домашню) форму навчання, повинні проходити підсумкове оцінювання навчальних досягнень не рідше, ніж три (1-4 класи) – чотири (5 – 11(12) класи) рази на рік. Також вони проходять семестрове, річне оцінювання та атестацію. Оцінювання знань учні можуть проходити в закладі разом з іншими дітьми або індивідуально. Крім того, завдання для оцінювання та атестації складає заклад освіти, з урахуванням очікуваних результатів навчання. Якщо за результатами підсумкового оцінювання з одного або кількох предметів встановлено початковий рівень навчальних досягнень або учень не пройшов підсумкового оцінювання без поважних причин, він може повторно пройти оцінювання протягом місяця у межах навчального року.</p> <p>Екстернат. Учні опановують увесь матеріал самостійно й віддалено, після чого їхні знання мають оцінити в школі під час щорічної атестації.</p>



Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення школи є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту.

У навчальному закладі надається учням можливість спробувати себе в різних видах діяльності:

**інтелектуальної** – участь у всіх предметних та міжпредметних конкурсах різних рівнів, змаганнях ерудитів школи, району, області.

**трудової** – участь у всіх акціях з благоустрою та очистці території школи та населеного пункту.

**художньо-естетичної** – гурткова робота з образотворчого мистецтва та театрального мистецтва.

Освітні програми, які реалізуються в школі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Заклад освіти намагається дати можливість для розвитку кожній дитині та розвинути її так, щоб вона була успішною в житті; школа компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись в школі, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення.

Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління школою зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи школи з метою, яку колектив школи поставив перед собою. Заклад працює на засадах “педагогіки партнерства”. Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Значна увага приділена протидії булінгу.

#### **1.4. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

На рівні навчального закладу розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний "продукт" діяльності школи відповідає ідеальній моделі випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю є :

**кадрове забезпечення освітньої діяльності** (підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років, атестація – 1 раз на 5 років, добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки, участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, ковчингах, тренінгах, онлайн-курсах, дистанційне навчання – протягом року);

**навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності** (наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для ссамостійної роботи та дистанційного навчання – 2 рази на рік);

**матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності** (відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: шкільні кабінети, класні кімнати, спортзал, бібліотека, сучасна їдальня, буфет, наявність інтернету );

**якість проведення навчальних занять** (вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років, тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою);

**моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)** (вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років, різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета - на кожному уроці), тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року, зовнішнє незалежне оцінювання – в кінці навчального року, результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року);

моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти (соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників – 1 раз на рік);

продовження навчання (аналіз вступу у ВНЗ України та за її межами - 1 раз на рік).

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати.

**Результати навчання** здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти.

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» **система забезпечення якості освіти** має на меті: гарантування якості освіти; формування довіри суспільства до системи та закладів освіти, органів управління освітою; постійне та

послідовне підвищення якості освіти; допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

система забезпечення якості в закладах освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти);

система зовнішнього забезпечення якості освіти;

система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в Калитянському ліцеї включає:

стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;

систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;

оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;

забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;

створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;

інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

**Система зовнішнього забезпечення якості освіти** може включати:

1) інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм; інституційну акредитацію; громадську акредитацію закладів освіти; зовнішнє незалежне оцінювання результатів навчання; інституційний аудит; моніторинг якості освіти; атестацію педагогічних працівників; сертифікацію педагогічних працівників; громадський нагляд; інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;

2) визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання;

3) незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

**Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти** є:

оновлення нормативно-методичної бази забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в школі;

постійний моніторинг змісту освіти;

спостереження за реалізацією освітнього процесу;

моніторинг технологій навчання;

моніторинг ресурсного потенціалу школи;

моніторинг управління ресурсами та процесами;

спостереження за станом соціально-психологічного середовища школи;

контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;

розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні.

## **1.5. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в навчальному закладі**

Виховання учнів у закладі освіти здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у закладі освіти зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

### **Коротка характеристика**

#### ***Екологічна безпека і сталий розвиток***

Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини.

Можливі екологічні уроки на відкритому повітрі для учнів початкової школи.

#### ***Громадянська відповідальність***

Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

В рамках розвитку соціальної і громадянської компетентності діє учнівське самоврядування, яке намагається втілити принципи і механізми функціонування суспільства в межах школи. У подальшому учнівський та учительський колективи намагатимуться діяти так, щоб активна участь у житті школи викликала в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — був націлений на формування порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності.

#### ***Здоров'я і безпека***

Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище і буде реалізуватися упродовж двох наступних років через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я.

#### ***Підприємливість і фінансова грамотність***

Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого

розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. В рамках розвитку учнівської підприємливості та фінансової грамотності буде спрямована у подальші роки робота учнівського самоврядування, яке вже виступило з ініціативою про проведення благодійних ярмарок з метою здійснення заощаджень для благодійних цілей. Крім того з метою формування економного ставлення до природних ресурсів планується щорічний збір макулатури та пластику.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання та виховної діяльності, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких на засіданнях клубів звітують про виконану роботу перед комісією, до складу якої увійдуть учні, батьки, вчителі.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

## **Розділ II. Опис «моделі» випускника Опорного закладу освіти «Калитянський ліцей»..**

### **2.1. Модель випускника початкової школи**

#### **ІНТЕЛЕКТУАЛ:**

- вмiє шукати, досліджувати, аналізувати, відбирати необхідну інформацію, зберігати її та застосовувати для індивідуального розвитку;
- здатний до творчої діяльності;
- комунікативний;
- вмiє вирішувати творчі завдання на рівні комбінацій та імпровізацій, виявляє оригінальність і уяву;
- працює в сучасних інформаційних системах, генерує нові ідеї, критично мислить;
- постійно отримує нові знання й володіє навичками отримання інформації із сучасних додаткових джерел.

### **ОСОБИСТІТЬ:**

- усвідомлює свою приналежність до людства;
- має навички соціальної поведінки;
- розуміє необхідність здорового способу життя;
- знає свої права та виконує обов'язки молодшого школяра;
- володіє мовними засобами спілкування, прагне до грамотного усного та писемного мовлення;
- проявляє самовираження та критичне мислення;
- працює в команді, комунікабельний, визначає свій стиль, кредо, приймає самостійно рішення;
- володіє первинними навичками, необхідними в повсякденному житті;
- формулює й висловлює свою точку зору та виявляє повагу до поглядів інших;
- дотримується правил і норм толерантної поведінки;
- усвідомлює мотиви поведінки в різних життєвих ситуаціях;
- володіє знаннями про навколишнє середовище;
- прагне до захисту та збереження природи;
- стає учасником природоохоронних заходів, які відбуваються у закладі, рідному місті.

### **ПАТРІОТ:**

- усвідомлює свою належність до народу України;
- зберігає й продовжує традиції та звичаї українського народу;
- знає свій родовід, з пошаною ставиться до близьких і рідних;
- спілкується рідною мовою.

## **2.2. Модель випускника основної школи**

### **ІНТЕЛЕКТУАЛ**

- засвоює на рівні вимог державних стандартів загальноосвітньої програми з предметів навчального плану, достатньому для продовження подальшої освіти;
- має мотивацію, вмiє ставити, розв'язувати та реалізовувати завдання, аналізувати та підводити підсумки;
- здатний зберегти і змінити навколишній світ;
- вчиться впродовж життя;
- володіє основами комп'ютерної грамотності.

### **ОСОБИСТІТЬ**

- усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- адаптується в мінливих життєвих ситуаціях;
- комунікабельна, контактна у різних соціальних групах, вмiє працювати в

- команді;
- цілеспрямовано використовує свій потенціал для самореалізації в професійному та особистому плані;
- бережно ставиться до свого здоров'я та здоров'я інших як найвищої цінності;
- вміє орієнтуватися у системі різноманітних суперечливих й неоднозначних цінностей, визначає своє кредо і свій стиль;
- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримується правил культури поведінки і спілкування;
- готовий до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у старшій школі.

## **ПАТРІОТ**

- національно - свідомий громадянин;
- має активну життєву позицію;
- діє згідно з морально-етичними принципами, знає правові норми;
- здатний приймати відповідальні рішення;
- знає свої громадянські обов'язки, вміє їх виконувати, знає свої права;
- поважає гідність та права людини;
- спілкується рідною мовою.

## **2.3. Модель випускника старшої школи.**

### **ОСОБИСТІТЬ:**

- усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- швидко адаптується в мінливих життєвих ситуаціях;
- комунікабельна, контактує в різних соціальних групах, вміє працювати в команді;
- цілеспрямовано використовує свій потенціал як для самореалізації в професійному та особистому плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- бережно ставиться до власного здоров'я та здоров'я інших як найвищої цінності;
- вміє планувати стратегію свого життя, орієнтуватися в системі різноманітних суперечливих і неоднозначних цінностей, визначає своє кредо й власний стиль;
- оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей;
- дотримується правил культури поведінки й спілкування;
- готова до форм і методів навчання, які будуть використовуватися у вищій школі.

### **ІНТЕЛЕКТУАЛ:**

- засвоює на рівні вимог державних стандартів загальноосвітні програми з предметів навчального плану, достатньому для продовження подальшої освіти;
- має мотивацію, вміє ставити, розв'язувати та реалізовувати завдання, аналізувати та підводити підсумки;
- здатний зберегти й змінити навколишній світ;
- спроможний конкурувати на ринку праці;
- вчиться впродовж життя;

- розвиває економіку власної країни;
- володіє основами комп'ютерної грамотності.

### **ПАТРІОТ:**

- національно - свідомий громадянин;
- має активну життєву позицію;
- діє згідно з морально-етичними принципами та правовими нормами;
- здатний приймати відповідальні рішення;
- спроможний виконувати свої громадянські обов'язки, знає свої громадянські права й уміє їх реалізовувати;
- поважає гідність та права інших людей;
- спілкується рідною мовою.

Така модель випускника найбільш адекватно відповідає як потребам сучасної особистості (допомогти досягти життєвої компетентності та життєвого успіху), так і вимогам сучасного суспільства (вищої освіти, виробництва, суспільно-політичного, культурного життя).

Отже, випускник нашого закладу:

- особистість – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
- інноватор – здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у випускника **ключових компетентностей**, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартами освіти (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читати і розуміти прочитане, висловлювати думку усно і письмово, критично мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення, конструктивно керувати



емоціями, застосовувати емоційний інтелект, здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

### **Розділ III. Цілі освітньої діяльності закладу загальної середньої освіти**

Педагогічний колектив Опорного закладу освіти «Калитянський ліцей» працює над досягненням таких цілей:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

Виховання учнів в Опорному закладі освіти «Калитянський ліцей» здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в навчальному закладі визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь навчально-виховний процес у ліцеї зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях: цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється через наскрізний досвід та зміст освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їх інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

### **Розділ IV. Особливості організації освітнього процесу в навчальному закладі ( навчальний план та його обґрунтування).**

**4.1.** Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є освітня програма, що складена на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчання. Починаючи з I ступеня, в школі функціонує система факультативів та гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін. Мета та завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Допрофільне навчання у 8,9 класах має стати етапом «академічної мобільності» випускників основної школи, готовності до свідомого вибору профілю навчання у школі III ступеня. Зміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку

особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів. У старшій школі навчання є профільним. При формуванні змісту допрофільної освіти та варіативної складової навчального було максимально враховано освітні потреби учнів і батьків, що впливають з результатів анкетування, опитування, моніторингу навченості та природніх задатків здобувачів освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

**4.2. Освітня програма початкової освіти** (далі Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей**

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного

		спілкування.
3	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини.
4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
6	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування умінь і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
9	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії,	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне

	справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10	Культурна компетентність	Передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтва) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **наскрізні вміння**:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню, у 3-4 – формульовальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання

навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітню програму для учнів 1-4х класів закладу загальної середньої освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти та відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти за редакцією О.Я. Савченко .

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти I ступеня (далі – навчальний план). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517): Інформатика(2-4 класи)

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 2-4 класах – 40 хвилин, у 1-х класах-35хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову використаний на проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативність змісту початкової освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

### **Очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

### **Освітні галузі навчального плану для перших класів реалізуються через інтегровані курси і навчальні предмети.**

Освітня галузь «Мовно-літературна» представлена окремими предметами українська мова і іноземна мова в 1 класі, у 2-4-х класах – окремі предмети українська мова та літературне читання і окремим предметом «Іноземна мова».

Освітні галузі «Математична», «Технологічна», «Фізкультурна» реалізуються через окремі предмети, відповідно, - «Математика», «Дизайн і технології», «Фізична культура».

Освітня галузь «Природнича, соціальна, здоров'язберезувальна та історична» представлена інтегрованим курсом «Я досліджую світ».

Освітня галузь «Мистецька» реалізовується двома предметами – «Музичне

мистецтво», «Образотворче мистецтво» .

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**4.3. Освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня** (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови КМУ № 898 від 30 вересня 2020 р. «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», сформована на основі Типової освітньої програми затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 ( 7-9 класи) та від 19.02.2021 р. № 235 (5-6 класи). Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт). Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.**

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Навчальну програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури (українська мова, українська література, іноземна мова, зарубіжна література).

Суспільствознавство (історія України, всесвітня історія, основи правознавства).

Мистецтво (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво).

Математика (математика, алгебра, геометрія).

Природознавство (природознавство, біологія, географія, фізика, хімія).

Технології (трудове навчання, інформатика).

Здоров'я і фізична культура (основи здоров'я, фізична культура).

Навчальний план для школи II ступеня (базова середня освіта) складений для 5-6 класів відповідно наказу МОН України від 19.02.2021 р. № 235 , для 7-9 класів відповідно наказу МОН України 20.04.2018 № 405. У 8-9-х класах організовано допрофільне навчання.

У 8-х класах передбачено поглиблене вивчення української мови (8-А) і математики (8-Б),

У 9-х класах - поглиблене вивчення біології (9-А,9-Б) і англійської мови (9-В).

Години варіативної складової навчального плану в класах спрямовані на вивчення факультативів та індивідуально-групових занять .

Нагальна необхідність підвищення рівня обізнаності українців щодо власного минулого , невразливість до російської пропаганди та позбавлення колоніальних уявлень про себе вимагають розширення вивчення історії. З цією метою виділено :

5-ті класи (разом 1,5 год.) ): Історія - по 0,5 год., у 5-А, 5-Б, 5-В  
7-мі класи ( разом 3 год.): індивідуально-групові заняття з історії по 1 год (7-А,7-Б) ,1 год укр.мова (7-Б)

Для якісної підготовки до ЗНО :

9-ті класи ( разом 3 год) – українська мова по 1 год (9-Б, 9-В)

1 год англійської мови (9-А)

8-мі класи (разом 6 год.): 3 год. - для виконання програми поглибленого вивчення української мови (8-А ), 3 год математики ( 8-Б).

9-ті класи :(разом - 9 год.) по 3 год.для виконання програми поглибленого вивчення біології (9-А, 9-Б) 3 години для виконання програми поглибленого вивчення англійської мови (9-В).

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами) при вивченні інформатики в 5-9 класах, англійської , української мови та трудового навчання в 6-А, 7-А,8-А і 8-Б класах.

У 2023-2024 навчальному році визначено такий **порядок викладання предметів, на які виділено не цілу** (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількість годин:

з/п	Назва навчального предмету	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
	Українська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	2	3



Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	4	3
Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1	2
Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
		9	1,5	1	2
Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
Хімія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	2	1

**4.4. Освітня програма для III ступеня (профільна середня освіта)** розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказу МОН України від 20.04.2018 № 406 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня».

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладів загальної середньої освіти за п'ятиденним навчальним тижнем.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлюється відповідно до вимог чинних нормативних документів, що визначають санітарно-епідеміологічні вимоги до освітнього процесу та закладів освіти усіх форм власності.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації профільного навчання в 10-А класі обрано профіль української філології, у 10-Б – англійської філології та 11-А класі обрано профіль української філології, 11-Б класі – біологічний.

Години варіативної складової навчального плану в 10-11 класах спрямовані на а) вивчення базових предметів на профільному рівні, обов'язкових для всіх 10-ті класи (разом 6 год.) – 10-А 3 год. української мови, 10-Б – англійської мови.

11-ті класи (разом 6 год.) - 3 год. біології - 11-Б  
3 год. української мови –11-А класи,

б)індивідуально-групові заняття для підготовки до ЗНО:

10- ті класи ( разом 8 год.) – історія по 1 год ( 10-А, 10-Б), по 1 год. географії (10-А,10-Б), 1 год. англійської мови – (10-А), по 1 год. математики (10-А, 10-Б), для виконання двогодинної програми із Захисту України по 0,5 год.

11-ті класи ( разом 10 год.) – історія по 1 год. ( 11-А, 11-Б ), 1 год. української мови- 11-Б, по 1 год. англійської мови (11-А, 11-Б), для виконання двогодинної програми із Захисту України по 0,5 год. (11-А,11-Б), по 1 год. математики (11-А, 11-Б) по 1 год. географії (11-А,11-Б)

### ***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.***

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок, уроки-семінари, конференції, інтерактивні уроки, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, спектаклі, брифінги, квести.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, які також виконують функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Навчальний плани старшої школи реалізує зміст освіти залежно від обраного профілю навчання.

Базові навчальні предмети, що становлять інваріантну складову змісту середньої освіти, є обов'язковими і вивчатимуться на рівні державного стандарту на всіх профілях. Профільні загальноосвітні предмети - це той цикл предметів, який реалізуватиме цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільно вивчатимуться такі цикли предметів, відповідно до профілів: біологія,українська мова (11-ті класи ), англійська мова , українська мова (10-ті класи).

Враховуючи кадрове, навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення, запити учнів 10-11 класів як вибірково-обовязкові предмети здобувачі освіти вивчатимуть інформатику та технології. З метою врахування індивідуальних освітніх потреб та інтересів школярів, діагностування прогалів в знаннях учнів, організації роботи зі здібними та обдарованими учнями, підготовкою учнів до ЗНО проводяться індивідуальні та групові заняття з різних дисциплін.

Відповідно до робочого навчального плану педагогічні працівники навчального закладу самостійно добирають програми, підручники, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань та здобуття освіти на рівні державних стандартів.

#### **4.5 Організація наукової діяльності учнів**

Гармонійний розвиток особистості неможливий без виховання її творчої активності. Прогресивна педагогіка виходить з того, що кожна дитина по-своєму талановита, з кожної може вирости творча особистість. Здатність до творчості формується в діяльності, в процесі пошуку та знахідок. Це діяльність, що породжує щось якісно нове і позначене оригінальністю та суспільно корисною, історичною унікальністю. Новим і цінним результатом діяльності може бути в масштабах як суспільства загалом, так і окремої людини.

Науково-дослідницька робота школярів – це один із видів пізнавальної діяльності, який є природнім продовженням і поглибленням навчального процесу шляхом вивчення певних конкретних тем і проблем, завдяки використанню системи методів досліджень, що сприяє розвитку в учнів наукового мислення, потреби в інтелектуальному становленні, саморозвитку та самовихованні, який здійснюється під керівництвом вченого-педагога. Реалізація науково-дослідної роботи учнів здійснюється у процесі їх навчально-творчої та навчально-дослідницької діяльності.

Основними найбільш дієвими формами науково-дослідної роботи учнів у рамках навчального процесу, що використовуються у загальноосвітньому закладі є:

- включення елементів наукового пошуку при вивченні певних тем, розділів навчальних предметів; при виконанні індивідуальних завдань з окремих навчальних дисциплін; в домашні завдання, що сприяє підвищенню ефективності самостійної роботи учнів;
- залучення учнівської молоді до виконання реферативних робіт у ході вивчення окремих навчальних дисциплін тощо.

У позанавчальний час науковий пошук учнями загальноосвітніх закладів здійснюється на основі використання таких форм, як:

- консультації учнів з питань методики і організації наукових досліджень, наукової організації самостійної роботи, методики роботи з науковою літературою і використання бібліотечних фондів;
- участь у конкурсах наукових робіт з окремих навчальних дисциплін, предметних олімпіадах, тематичних учнівських конференціях і семінарах;
- туристсько-краєзнавчі походи, екскурсії, профільні табори;
- благодійні акції, виставки;
- підготовка матеріалів до друку;

- участь у діяльності Малої академії наук.

У 2023-2024 н.р. на роботу в Малій академії наук виділено 8 год. :

2 години гурткової роботи (галузь «Мистецтвознавство» ) вчитель Фролова Т.Г. у 3-Б класі,

2 год. гурткової роботи ( галузь «Філологія») вчитель Білик О.П. у 11-Б класі,

2 год. варіативної складової навчального плану( галузь «Мистецтвознавство) вчитель Лахно Ю.І. у 8-Б класі,

2 год. гурткової роботи (галузь «Біологія і хімія») вчитель Левенець А.С. у 9-А класі.

#### **4.6 Гурткова робота в школі.**

Система гурткової роботи закладу спрямована на розвиток творчості учнів, їх здібностей, талантів, формування естетичного смаку, здорового способу життя, на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості.

Окремі гуртки працюють постійно багато років, а інші – рік – два. Це залежить від бажань і потреб учнів.

У 2023-2024 н.р. в Опорному закладі освіти «Калитянський ліцей»розподілено години гурткової роботи, таа визначені керівники гуртків:

<b>Вчитель</b>	<b>К-ть годин</b>	<b>Назва гуртка</b>
Фролова Т.Г.	2	Творча майстерня
Яковлева Л.М.	2	баскетбол
Турчиновська Ю.І.	2	Ритміка
Сушко Д.В.	2	Джура
Колесник А.А.	3	Вокальний гурток
ЛахноЮ.І.	2	Арт-колор
Герасименко Б.Л.	3	Здорова Україна
Плахотнюк О.Ю.	3	Джура
Афонін В.М.	4	Джура

#### **V. Особливості організації освітнього процесу**

Школа працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні - субота і неділя.

Відповідно до Закону України „Про освіту” тривалість уроку в 2-4 класах становить 40 хвилин, в 1 класах - 35 хвилин, в 5-11 – 45 хвилин. Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.(перерви після 2-го та 3-го уроків).. Школа працює в такому режимі:

Початок занять о 8.30

Відповідно Закону України „Про освіту” кожен навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань.

Структура навчального року (тривалість навчальних занять, поділ на семестри та режим роботи) встановлюються навчальним закладом у межах часу, передбаченого робочим навчальним планом.

I семестр 01.09.2023 -29 .12.2023

Псеместр 15.01.2024 - 31.05.2024

Канікули:

осінні 23.10-29 .10 .2023 (7 днів)

зимові 30.12 -14.01(16 днів)

весняні 25.03-31.03(7 днів)

Крім різних форм обов'язкових навчальних занять, у закладі проводяться індивідуальні, групові, факультативні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдаровань.

Відповідно до статті 12 Закону України „Про освіту” навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної та старшої школи, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється без конкурсу відповідно до території обслуговування, яка закріплена за навчальним закладом, порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 зі змінами, внесеними наказом від 17.08.2012 № 921 та від 08.04.2016 № 401.

### **5.1 Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Освітня галузь «Технології» реалізується через предмет «Трудове навчання». Предмети: «Трудове навчання», «Технології» реалізується варіативними модулями:

Назва обслуговуючого виду праці	Назва технічного виду праці
Технологія виготовлення гольниці	Технологія виготовлення
Технологія виготовлення прикраси з ниток	Технологія виготовлення
Технологія виготовлення серветки	Технологія виготовлення
Технологія виготовлення панно	Технологія виготовлення
Технологія виготовлення декоративних квітів	Технологія виготовлення
Технологія виготовлення брелока	Технологія формування культури споживання їжі
Технологія виготовлення торбинки для дрібничок	Технологія безпечного користування побутовими електроприладами
Технологія формування культури споживання їжі, сервірування столу	
Технологія безпечного користування побутовими електроприладами	
Технологія виготовлення прикраси з бісеру	Технологія обробки деревинних матеріалів ручним способом
Технологія виготовлення панно	Технологія обробки тонколистого

лозоплетінням	металу
Технологія виготовлення ялинкових прикрас	Технологія обробки дроту
Технологія виготовлення об'ємної іграшки	Технологія виготовлення рухомої іграшки
Технологія виготовлення закладки	Технологія виготовлення декоративно-ужиткових виробів
Технологія виготовлення підставки під горнятко	Технологія оздоблення виробів із дроту та металу
Технологія виготовлення вишитої серветки	Технологія догляду за житлом
Технологія догляду за житлом	Технологія догляду за волоссям
Технологія догляду за волоссям	
Технологія виготовлення в'язаних виробів	Технологія ручної обробки деревини
Технологія виготовлення швейного виробу	Технологія механічної обробки деревини
Технологія виготовлення декоративної вази	Технологія виготовлення дерев'яних іграшок
Технологія виготовлення текстильних квітів	Технологія оздоблення виробів із деревини різними способами
Технологія малярних робіт	Технологія малярних робіт
Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів
Технологія виготовлення швейного виробу	Технологія токарної обробки деревини
Технологія виготовлення в'язаних виробів спицями	Технологія слюсарної обробки металів
Технологія виготовлення намиста або підвіски	Технологія мозаїки по дереву (маркетрі)
Технологія виготовлення вишитих виробів (мережка, гладь, хрестик)	Технологія ручної обробки деревини
Технологія догляду зачіски	Технологія догляду зачіски
Технологія добору одягу та взуття і догляд за ними	Технологія добору одягу та взуття і догляд за ними
Технологія виготовлення виробів для власних потреб	Технологія виготовлення виробів для власних потреб
Технологія виготовлення виробів в етностилі	Технологія оздоблення виробів геометричним різьбленням
Технологія проектування власного стилю	Технологія обробки сортового прокату
	Технологія проектування власного стилю

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями:

Клас	Назва модуля
5 клас	Легка атлетика
	Даджбол
	Петанк
	Теніс
	Баскетбол
	Баскетбол 3*3
	Волейбол
	Аеробіка
	Черлідінг
	Скандинавська ходьба
	Фрізбі
	Рухливі ігри
	Бадмінтон
6-9 класи	Легка атлетика
	Футбол
	Баскетбол
	Волейбол
10-11 класи	Легка атлетика
	Футбол
	Баскетбол
	Волейбол
	Акробатика, гімнастика
	Атлетика

## **VI. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання Особливості навчання учнів початкових класів в умовах дистанційного навчання**

З метою неперервності освітнього процесу в школі I ступеня на період карантинних заходів, враховуючи вікові та індивідуальні психологічні особливості учнів початкових класів в умовах дистанційного навчання, в школі планується запроваджувати елементи дистанційного навчання з метою організації самостійної роботи учнів/учениць шляхом застосування технічних та інформаційних засобів: електронної пошти, соціальних мереж, засобів онлайн зв'язку, освітніх онлайн- платформ, інтернет-ресурсів.

Для реалізації завдань Державного стандарту початкової освіти та організації дистанційного навчання у період введеного карантину пропонуємо вчителям початкових класів проаналізувати календарно-тематичне планування, визначити теми для вивчення у дистанційному режимі, розробити тематичні завдання в системі онлайн в межах встановленого навантаження.

Організуюючи дистанційне навчання для школярів початкової школи, форму, обсяг, структуру, та зміст завдань вчитель пропонує на власний розсуд.

З метою забезпечення дистанційного навчання завдання добиратимуться такі, що спонукають учнів до роботи з довідковою літературою, мультимедійними програмами та ресурсами мережі «Інтернет».

Пропонуючи завдання для опрацювання буде вказуватися порядковий номер сторінки, вправи чи завдання, конкретизуватися характер та спосіб його виконання, а також надаватиметься учням чіткий інструктаж щодо виконання завдання (прокоментувати виконання завдання в усній, письмовій чи формі відео-звернення).

У залежності від типу пізнавальної активності учнів потрібно буде підготувати різні за характером завдання: репродуктивні, пізнавально-пошукові, творчі, пізнавально-практичні.

Поточне оцінювання здійснюватиметься під час щоденної навчальної діяльності учнів, що дає можливість учителю виявляти, як відбувається процес опанування знань, умінь, навичок, які зустрічаються труднощі. У відповідності до одержаних результатів учитель вносить певні корективи у процес навчання. Основною функцією такого оцінювання є забезпечення зворотного зв'язку.

Під час дистанційного навчання можна користуватися електронними версіями підручників для 1-4 класів.

Дистанційне навчання передбачає організацію освітнього процесу з використанням трансляцій в режимі відеоконференцій, навчальних та виховних заходів, відвідування он-лайн бібліотек, музеїв.

## **VI.1. Особливості навчання учнів основної і старшої школи в умовах дистанційного навчання**

Під час тимчасового призупинення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти у зв'язку з карантинними заходами, з метою виконання навчальних програм з усіх предметів, створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів засобами технологій дистанційного навчання планується:

1. Організувати дистанційне навчання учнів відповідно до календарно-тематичного планування предмета 2023-2024 навчального року.
2. Здійснювати навчання предметів шляхом застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання.
3. Для вивчення тем підібрати творчі завдання для учнів, подані у підручниках, відповідно до теми кожного уроку з метою реалізації змістових компонентів, представлених чотирма наскрізними лініями: мовною, мовленнєвою, діяльнісною й соціокультурною, що дають змогу комплексно реалізувати завдання освіти.
4. Передбачити виконання учнями диференційованих завдань, роботу з різними джерелами інформації.
5. Перевірку знань і вмінь здійснювати переважно за допомогою тестових завдань, розроблених учителем залежно від змісту матеріалу, що вивчається.



6. Скоротити обсяг теоретичного матеріалу з мови на користь практичної діяльності, цим самим збільшити можливості для формування предметних і ключових компетентностей.
7. Для отримання зворотного зв'язку із учнями використовувати електронну пошту, онлайн-тестування та ін., для забезпечення дистанційного навчання учнів використовувати власні веб-ресурси або веб-ресурс закладу освіти.
8. Організувати надання індивідуальних консультацій за допомогою відеозв'язку, чату.
9. Для організації дистанційного навчання використовувати:
  - навчальну та методичну літературу, рекомендовану МОН, зазначена в «Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих Міністерством освіти і науки України», що розміщений на офіційних сайтах Міністерства, Інституту модернізації змісту освіти.
  - різні освітні веб-ресурси та онлайн-платформи, віртуальні класні кімнати, мультимедійні матеріали, навчальні відеофільми, відео- та аудіозаписи лекцій, семінарів тощо; інтерактивні вправи, «віртуальні дошки» та ін.

Доцільно сформулювати завдання для самостійної роботи учнів, враховуючи особливості використання технічних засобів підтримки дистанційного навчання. При цьому потрібно брати до уваги, що не всі форми та методи самостійної роботи учнів можна автоматично перенести в електронне навчальне середовище. Учителю необхідно спроектувати весь цикл завдань за темами, що вивчаються. Звичні для традиційної школи форми навчання адаптуються для роботи з гаджетами: вірші у формат відеозапису, контрольні роботи – у формат тестів.

При виконанні учнем самостійної роботи вчителю рекомендовано:

- забезпечити відповідний рівень допомоги та підтримки самостійної роботи учнів;
- сформулювати перелік завдань учням;
- визначити, які завдання доцільно виконувати індивідуально, а які в малих групах (до складу малих груп як правило входять 3—5 учнів);
- рівень завдань та технічної підтримки, яка потрібна для його виконання, повинен підібрани адекватно до навчальних можливостей учня;
- на рівень завдань не повинен впливати загальний рівень володіння учнями інформаційними технологіями;

□ не можна пропонувати завдань, виконання яких потребує дуже багато часу, або використання спеціального програмного забезпечення та інформаційних ресурсів, яких немає у наявності, або якими учень ще не володіє.

Особливу увагу потрібно приділяти створенню прозорої оцінки результатів навчання учнів. Беручи до уваги, що самостійна робота може виконуватися і групою учнів, потрібно також сформулювати прозору стратегію оцінювання внеску кожного учня у виконання завдання, або прийняти рішення про виставлення однієї і тієї ж оцінки всім учням групи.

Окремо потрібно розглянути питання зберігання результатів самостійної роботи учнів. Це дозволить уникнути питань щодо справедливості виставлення оцінки. Необхідно розробити загальну стратегію діяльності педагогічного колективу або окремого вчителя з питань інформування батьків щодо особливостей проведення та оцінювання самостійної роботи учнів. Така стратегія залежить від низки факторів, і може бути прийнята на основі загальної політики школи.

Організація електронних консультацій та безперервної підтримки учня під час навчання є обов'язковим елементом діяльності вчителя. Час та умови проведення занять потрібно планувати заздалегідь. Обговорення результатів навчання можна проводити в режимі реального часу, наприклад, у межах спеціально організованого вебінару. Рекомендується також орієнтувати учнів старших класів на самостійне проходження он-лайн тестів, яких багато в мережі Інтернет у вільному доступі. У разі виникнення питань, учень може у будь-який момент звернутися до вчителя онлайн.

## **VII. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Реалізація змісту освіти у школі та досягнення прогнозованого результату її роботи забезпечується програмно-методичним матеріалом, що відповідає переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I, II, III ступенів, затвердженого наказами МОН України від 07.06.2017 №804, від 23.10.2017 №1407, від 24.11.2017 №1539, від 14.07.2016 №826, від 29.05.2015 №584

### **Програми, що використовуються освітньою програмою Калитянського ліцею**

#### **Навчальні програми для учнів закладів освіти I ступеня**

**(для 1-х класів)**

<b>№ з/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Назва програми (автор)</b>	<b>Клас</b>	<b>Видавництво</b>	<b>Рік видання</b>	<b>Гриф</b>
1	Навчання грамоти	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	1	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272

2	Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	1	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
3	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	1	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
4	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	1	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
5	Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	1	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
6	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	1	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
7	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	1	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
8	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	1	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272

### Навчальні програми для учнів закладів освіти І ступеня(для 2-х класів)

№ з/п	Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
2	Читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272

3	Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
4	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
5	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
6	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
7	Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
8	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
9	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272
10	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	2	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1272

### Навчальні програми для учнів закладів освіти І ступеня(для 3-х класів)

№ з/п	Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
1	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
2	Літературне читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
3	Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
4	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
5	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
6	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. №

		Савченко О.Я.				1273
7	Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
8	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
9	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
10	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	3	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273

### Навчальні програми для учнів закладів освіти І ступеня(для 4-х класів)

№ з/п	Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
1	Українська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
2	Літературне читання	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
3	Англійська мова	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
4	Математика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
5	Я досліджую світ	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
6	Інформатика	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
7	Дизайн і технології	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
8	Музичне мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
9	Образотворче мистецтво	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273

10	Фізична культура	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.	4	Сайт МОН	2019	Наказ МОН від 08.10.2019 р. № 1273
----	------------------	--	---	----------	------	------------------------------------

**Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня(для 5-9-х класів)**

№ з/п	Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
1	Українська мова	УКРАЇНСЬКА МОВА 6–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
2	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
3	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
4	Українська література	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
5	Зарубіжна література.	Зарубіжна література. Модельна навчальна програма для закладів базової середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
6	Зарубіжна література	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
7	Історія	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
8	Історія	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних	5-9	Сайт МОН	2017 2019	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 Наказ Міністерства освіти і науки України від

		закладів				21.02. 2019 №236
9	Природознавство	ПРИРОДОЗНАВСТВО 5 клас Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
10	Основи правознавства	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
11	Математика	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 р. №795
12	Математика	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
13	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика 5-6 класи»	5	Сайт МОН	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 №795
14	Інформатика	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
15	Природознавство	Природознавство Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
16	Географія	ГЕОГРАФІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804 та від 23.10.2017 №1407
17	Біологія	БІОЛОГІЯ 6–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних	6-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

		закладів				
18	Хімія	ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-8	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
19	Фізика	ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	7-9	Сайт МОН	2017	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
20	Трудове навчання	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
21	Трудове навчання	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
22	Фізичне виховання	Модельна навчальна програма «Фізична культура.5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
23	Фізичне виховання	НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ для загальноосвітніх навчальних закладів5–9 класи	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
24	Іноземна мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795
25	Іноземна мова	Англійська мова Німецька мова	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
26	Основи здоров'я	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804



27	Основи здоров'я	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
28	Художньо-естетичні дисципліни	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	5	Сайт МОН	2021	Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
29	Художньо-естетичні дисципліни	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	5-9	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

**Навчальні програми для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (для 10-11-х класів)**

№ з/п	Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Видавництво	Рік видання	Гриф
1	Українська мова	Українська мова. 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Профільний рівень	10-А,10-Б	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.10.2010 №1021
2	Українська мова	Українська мова. 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту	11	Сайт МОН	2017	Наказ Міністерства освіти і науки України від 28.10.2010 №1021
3	Українська література	Українська література 10-11 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
4	Зарубіжна	Зарубіжна	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від

	література	література. Рівень стандарту				23.10.2017 №1407
5	Історія	Всесвітня історія. Рівень стандарту Історія України. Рівень стандарту	10-А,10-Б	Сайт МОН	2017 2019	Наказ МОН від 23.11.2017 №1407 Та від 21.02.2019
6	Історія	Всесвітня історія. Профільний рівень. Історія України. Профільний рівень.	11	Сайт МОН	2017 2019	Наказ МОН від 23.11.2017 №1407 Та від 21.02.2019 №236
7	Громадянська освіта	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
8	Математика	Математика. (Алгебра і початки аналізу та геометрія) Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
9	Інформатика	Інформатика. Рівень стандарту.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
10	Географія	Географія. Рівень стандарту	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
11	Біологія	Біологія і екологія. Рівень стандарту. Профільний рівень.	10А,10-Б	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
12	Біологія	Біологія і екологія Рівень стандарту.	11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
13	Хімія	Хімія. Рівень стандарту. 10- 11 класи.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
14	Фізика і астрономія	Фізика і астрономія. Рівень стандарту, 10-11 класи.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539
15	Фізичне	Фізична культура.	10-11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017

	виховання	Рівень стандарту.				№1407
16	Іноземні мови	Іноземні мови. Рівень стандарту	10-А,10-Б	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407
17	Іноземні мови	Іноземні мови. Профільний рівень	11	Сайт МОН	2017	Наказ МОН від 23.10.2017 №1407

(Додаток 1)

(Відповідно наказу МОН України від 21.03.2018 № 268) (О.Я.Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А	1-Б	всього
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7	7	14
	Іноземна мова	2	2	4
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	музичне мистецтво,	1	1	2
	образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	-	-	-
	Фізична культура **	3	3	6
<b>Усього</b>		<b>19+3</b>	<b>19+3</b>	<b>38+6</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять :		1	1	2
Індивідуально-групові заняття		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	20	40
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	23	46

(Додаток 2)

(Відповідно наказу МОН України від 21.03.2018 № 268) (О.Я.Савченко)

Освітні галузі	Навчальні	Кількість годин на тиждень у класах
----------------	-----------	-------------------------------------

		2-А	2-Б	Всього
Мовно-літературна Іншомовна	Українська мова	7	7	14
	Іноземна мова	3	3	6
Математична	Математика	4	4	8
Я досліджую світ (природничча, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	6
Мистецька	музичне мистецтво,	1	1	2
	образотворче мистецтво	1	1	2
Технологічна	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
	Фізична культура **	3	3	6
<b>Усього</b>		<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>42+6</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять :		1	1	2
Індивідуально-групові заняття		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		22	22	44
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25	25	50

(Додаток 3)

(Відповідно наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273 О.Я.Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3-А	3-Б	Разом

Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)	Українська мова та література	7	7	14
	Іноземна мова	3	3	6
Математика	Математика	5	5	10
Я досліджую світ(природнича, громадянська,історична, соціальна здоров'язбережувальна галузі)		3	3	6
Технологічна		1	1	2
Інформатична		1	1	2
Мистецька		2	2	4
Фізкультурна		3	3	6
Усього		25	25	50
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять :		1	1	2
Індивідуальні та групові заняття		1	1	2
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23	46
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26	52

(Додаток 4)

(Відповідно наказу МОН України від 08.10.2019 року № 1273 О.Я.Савченко)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		4-А	4-Б	Разом

<b>Мови і літератури (мовний і літературний компоненти)</b>	<b>Українська мова</b>	7	7	<b>14</b>
	<b>Іноземна мова</b>	3	3	<b>6</b>
<b>Математика</b>	<b>Математика</b>	5	5	<b>10</b>
<b>Я досліджую світ(природнича, громадянська, історична, соціальна здоров'язбережувальна галузі)</b>		3	3	<b>6</b>
<b>Технологічна</b>		1	1	<b>2</b>
<b>Інформатична</b>		1	1	<b>2</b>
<b>Мистецька</b>		2	2	<b>4</b>
<b>Фізкультурна</b>		3	3	<b>6</b>
<b>Усього</b>		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>50</b>
<b>Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять :</b>				
<b>Індивідуальні та групові заняття</b>		1	1	<b>2</b>
<b>Індивідуальні та групові заняття з англійської мови</b>		0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Індивідуальні та групові заняття з англійської мови</b>		0,5	0,5	<b>1</b>
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня</b>		23	23	<b>46</b>
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		26	26	<b>52</b>

**(Додаток 5)**

**(Відповідно наказу МОН України №235 від 19.02.2021 року табл.3)**

<b>ОСВІТНІ ГАЛУЗІ</b>	<b>НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ</b>	<b>5А</b>	<b>5Б</b>	<b>5В</b>	<b>ВСЬГО</b>
<b>Мовно-літературна</b>	<b>Українська мова</b>	4	4	4	<b>12</b>
	<b>Українська література</b>	2	2	2	<b>6</b>
	<b>Іноземна мова (англійська)</b>	3,5	3,5	3,5	<b>10,5</b>

	Друга іноземна мова( німецька)	2	2	2	6
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	4,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	3
Мистецька	Мистецтво	2	2	2	6
Математична	Математика	5	5		10
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	6
Технологічна	Трудове навчання	1	1	1	3
Інформатична	Інформатика	1	1	1	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	3
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	9
<b>РАЗОМ</b>		<b>26+3</b>	<b>26+3</b>	<b>26+3</b>	<b>78+9</b>
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	2	2	6
Індивідуальні та групові заняття:					
Історія		0,5	0,5	0,5	1,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28	84
Усього (без урахування поділу класів на групи)		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>84+9</b>

**(Додаток 6)**

**(Відповідно наказу МОН України №235 від 19.02.2021 року табл.3)**

Освітні галузі	Предмети			Всього
		6-А	6-Б	
Мови і літератури	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	3,5	3,5	7
	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	1,5	1,5	3
Суспільство-знавство	Історія України. В Всесвітня історія	2	2	4



	Основи правознавства	-	-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
	Мистецтво	-	-	
Математика	Математика	5	5	10
	Алгебра	-	-	
	Геометрія	-	-	
Природо-знавство	Природознавство			
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	-	-	
	Хімія	-	-	
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
<b>Разом</b>		<b>29+3</b>	<b>29+3</b>	<b>58+6</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	7
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	62
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>	<b>62+6</b>

(Додаток 7)

(Відповідно наказу МОН України №405 від 20.04.2018 року табл.10)

Освітні галузі	Предмети	7-А		Всього
		7-А	7-Б	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2,5	5
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова	2	2	4
	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільство - знавство	Історія України	1	1	2
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	-	
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче	1	1	2

	мистецтво			
	Мистецтво	-	-	
Математика	Математика	-	-	
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природо- знавство	Природознавство	-	-	
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	4
	Хімія	1,5	1,5	3
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	1	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
<b>Разом</b>		<b>29+3</b>	<b>29+3</b>	<b>58+6</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3	9
<b>Індивідуальні та групові заняття</b>				
Українська мова			1	1
історія		1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	64
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>30+3</b>	<b>31+3</b>	<b>61+6</b>

(Додаток 8)

(Відповідно наказу МОН України №405 від 20.04.2018 року табл.10)

Освітні галузі	Предмети	8-А	8-Б	Разом
----------------	----------	-----	-----	-------

<b>Мови і література</b>	Українська мова	2X+2Y	2	6X + 2Y
	Українська література	2+1Y	2	4X+1Y
	Іноземна мова	2	2	4
	Друга іноземна мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
<b>Суспільство-знавство</b>	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	-	
<b>Мистецтво*</b>	Мистецтво	1	1	2
<b>Математика</b>	Математика	-	-	
	Алгебра	2	2X+3Y	4X+3Y
	Геометрія	2	2	4
<b>Природознавство</b>	Природознавство	-	-	
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	2	4
	Фізика	2	2	6
	Хімія	2	2	4
<b>Технології</b>	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура**	3	3	6
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3,5	3,5	7
Разом		29,5+3	29,5+3	59+6
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	7
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	66
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>66+6</b>

(Додаток 9)

(Відповідно наказу МОН України №405 від 20.04.2018 року табл.8)

Освітні галузі	Предмети	9-А	9-Б	9-В	Разом
----------------	----------	-----	-----	-----	-------

<b>Мови і літератури</b>	Українська мова	2	2	2	6
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова	2	2	2X+3Y	6X+3Y
	Зарубіжна література	2	2	2	6
<b>Суспільство-знавство</b>	Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	1	1	1	3
<b>Мистецтво*</b>	Мистецтво	1	1	1	3
<b>Математика</b>	Математика	-	-	-	
	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
<b>Природознавство</b>	Природознавство	-	-	-	
	Біологія	2X+3Y	2X+3Y	2	6X+6Y
	Географія	1,5	1,5	1,5	4,5
	Фізика	3	3	3	9
	Хімія	2	2	2	6
<b>Технології</b>	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	2	2	2	6
<b>Здоров'я і фізична культура</b>	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура**	3	3	3	9
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		3	3	3	9
<b>Разом</b>		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>96+9</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		1	1	1	3
<b>Факультативи</b>					
Англійська мова		1			1
<b>Індивідуальні та групові заняття</b>					
Українська мова			1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33	99
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>99+9</b>

(Додаток 10)

(Відповідно наказу МОН України № 1493 від 28.11.2019 року)

Предмети	Профіль Українська філологія	Профіль Іноземна філологія	Профіль Українська філологія	Профіль Біологія	Разом
	10-А	10-Б	11-А	11-Б	Всього
Базові предмети <sup>1</sup>	27+3	27+3	26+3	26+3	106+12

Українська мова	2X+3Y	2	2X+3Y	2	8X+6Y
Українська література	2	2	2	2	8
Зарубіжна література	1	1	1	1	4
Іноземна мова <sup>2</sup>	2	2X+3Y	2	2	8X+3Y
Мова і література корінного народу, національної меншини	-	-	-	-	-
Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
Всесвітня історія	1	1	1	1	4
Громадянська освіта	2	2			4
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3	3	12
Біологія і екологія	2	2	2	2X+3Y	8X+3Y
Географія	1,5	1,5	1	1	3,5X+4Y
Фізика і астрономія	3	3	4	4	11
Хімія	1,5	1,5	2	2	5,5
Фізична культура	3	3	3	3	9
Захист Вітчизни	1,5X+0,5Y	1,5X+0,5Y	1,5X+0,5Y	1,5X+0,5Y	6X+2Y
<b>Вибірково-обов'язкові предмети :</b>					
Інформатика	1	1	2	2	6
Технології	2	2	1	1	6
<b>Додаткові години</b> на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>34</b>
<b>Індивідуальні та групові заняття</b>					
Українська мова				1	1
<b>Географія</b>	1	1	1	1	4
Історія України	1	1	1	1	4
Англійська мова	1	1	1		3
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>132</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>152</b>

(Додаток 11) ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ДЛЯ 5-6-х  
КЛАСІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ  
У 2023/2024 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Освітня галузь, назва предмета	Модельна навчальна програма для 5-6 -х класів НУШ	
	назва	автор(и)
Мовно-літературна: 1.Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
2. Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)
3.Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., МацевкоБекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Турянниця В.
Мовно-літературна (іншомовна освіта) 1. Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор Т.М
2. Німецька мова Редько В.Г., Шаленко О.П.,	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Сотникова С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О. М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.
Математична 1. Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Істер О.С.
Природнича 1. Пізнаємо природу	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Автор Коршевніук Т.В.
Громадянська та історична освіта 1.Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека	Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О.,

1. Здоров'я, безпека та добробут	та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.)
Технологічна 1. Технології	Модельна навчальна програма «Технології 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.
Інформатична 1. Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.
Мистецька 1. Музичне мистецтво 2. Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г
Фізична культура Педан О.С., Коломоєць Г. А.,	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші